SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2026-2027

Onderstaand document is ook verwerkt in de schoolgids van CBS de Morgenster 26-27.

Onderstaand schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld voor CBS de Morgenster. Gelegen aan de Grote Haven 2B, 2851BM, Haastrecht.

Dit SOP is voor schoolplanperiode: 2024-2028. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld. Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Schooljaar 26-27

Op de Morgenster proberen wij zo Thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden voor alle kinderen uit de buurt van Haastrecht (Haastrecht, Hoenkoop, Vlist). Door bepaalde omstandigheden kan het zijn dat wij een leerling niet kunnen plaatsen, omdat de draagkracht van een groep en/of het team(lid) een maximum heeft bereikt. Meerdere keren per jaar onderzoeken wij in welke groepen we mogelijk ruimte hebben voor de instroom van leerlingen. Op basis van deze verdeling, zijn wij genoodzaakt om een leerlingenstop voor de toekomstige (Schooljaar 26-27) groep 7-8 te hanteren. Voor groep 4/5 hanteren wij na de zomervakantie een leerlingenstop.Instroom in de zomervakantie is mogelijk, doordat leerlingen doubleren en verhuizen.

In de toekomstige groep 7/8 kunnen wij gezien de mate van ondersteuning in de groep (de groepsgrootte, onderwijsbehoefte en zij-instroom van leerlingen), geen nieuwe leerlingen plaatsen.

In de toekomstige groep 4/5 kunnen wij gezien de mate van ondersteuning in de groep (de groepsgrootte, onderwijsbehoefte en zij-instroom van leerlingen), geen nieuwe leerlingen plaatsen gedurende het schooljaar 26-27.

Schoolbeschrijving (onze school in de wijk)

De Morgenster is een echte dorpsschool, met een hoge betrokkenheid van ouders. Het merendeel van onze leerlingen komt uit Haastrecht, daarnaast hebben we ook leerlingen uit Vlist, Hoenkoop, Hekendorp, Stolwijk en Gouda Goverwelle. Op de Morgenster wordt Thuisnabij onderwijs gegeven. Dit houdt het volgende in: We denken inclusief en streven ernaar om voor alle leerlingen uit Haastrecht, Hoenkoop en Vlist passend onderwijs in Haastrecht te bieden op de Morgenster.

Op de Morgenster willen we in verbinding blijven staan met onze directe omgeving. We leren de leerlingen om oog te hebben voor de mensen om ons heen, zorg dragen voor het milieu en samen te werken met de omgeving. Dit is terug te zien in ons onderwijs. De leerlingen maken kerstkaarten voor buurtbewoners, ruimen zwerfvuil op rond de school en in het dorp en bezoeken verschillende educatieve locaties in Haastrecht. Denk hierbij aan het Gemaal, museum Bisdom van Vliet, de lokale markt enz.

De Morgenster werkt in Haastrecht samen met onder andere de Protestantse Gemeente Haastrecht. Zo organiseren we jaarlijks de kerstviering in de kerk, organiseren we een schoolkerkdienst en komt de dominee in de bovenbouwgroepen voor het kerkenpad. Ook lokale ondernemers worden bij ons onderwijs betrokken. De kleuters gaan op bezoek bij de markt, de bakker, of nodigen de wijkagent uit als dit passend is bij het thema. Daarnaast organiseert de Historische Vereniging Haastrecht, voor de groepen 6 tot en met 8, Haastrecht Speurders.

De Morgenster is onderdeel van Stichting De Vier Windstreken (Nieuwe Gouwe Westzijde 1, 2802 AN Gouda, www.d4w.nl)

Missie:

‘Voor de sterren van nu en morgen’

Onze visie:

Op basisschool De Morgenster is iedereen welkom. Wij bieden de kinderen een plezierige en veilige leerlingomgeving, waarin zij zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. We richten ons daarbij op de talenten en de mogelijkheden van ieder kind.

Met gemotiveerde en enthousiaste collega’s, die bekend staan om hun kennis en expertise, bieden wij een leeromgeving waarin ieder kind zich op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel vlak kan ontwikkelen. Vanuit rust en structuur zorgen wij voor een gericht en passend onderwijsaanbod. Op de Morgenster zorgen we samen met u voor een fijne, veilige en leerzame schoolomgeving. Kernwaarden als respect, geborgenheid, acceptatie en eigen verantwoordelijkheid zijn daarbij sturend.

Vanuit onze open christelijke identiteit stimuleren we de kinderen om oog te hebben voor elkaar en voor de omgeving. Dit doen we door regelmatig groepsdoorbroken te werken en actief betrokken te zijn in Haastrecht.

Populatie

Onze leerlingen

Op de Morgenster zitten ongeveer 150 leerlingen, uit de directe omgeving van de school. Dit is terug te zien in het contact dat de leerlingen ook buiten school met elkaar hebben. De leerlingen zoeken elkaar op, spelen samen en leren met en van elkaar. Op de Morgenster stimuleren we het samen leren, door de leerlingen 'Oog te laten hebben' voor de ander. De leerlingen uit de bovenbouw lezen regelmatig voor aan de leerlingen uit de onderbouw, we doen groepsdoorbroken activiteiten en de kinderen zijn door middel van een maatjessysteem aan elkaar gekoppeld.

De Morgenster staat daarnaast bekend om de veilige en rustige sfeer en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling. Daardoor hebben we als school jaarlijks te maken met de zij-instroom van vier à vijf leerlingen. Deze leerlingen komen voornamelijk van een andere school uit de directe omgeving van Haastrecht. Naast leerlingen die op basis van onze veilige sfeer instromen, hebben we ook zij-instroom vanuit de taalschool in Bergambacht (Eind schooljaar 24-25 hadden we **13,3%** NT2 leerlingen). Omdat onze structuur op orde is en we ervaring hebben met het opvangen van zij-instroom leerlingen en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zijn we in staat om deze leerlingen van goed onderwijs te voorzien. Daarnaast hebben we als school ervaring met de begeleiding van leerlingen met TOS (Taal OntwikkelingsStoornis), Autisme, Diabetes, Trauma’s, hechtingsproblematiek etc. Verder hebben we voor de leerlingen die een bovengemiddelde onderwijsbehoefte hebben ook een passend aanbod. We stellen aan deze leerlingen hoge verwachtingen en bieden voor taal, rekenen en spelling verrijkings- en verdiepingsmateriaal aan. Daarnaast organiseren we wekelijks een ‘out of the box’ groep, waar de leerlingen probleemoplossend leren werken en organiseren wij instructiemomenten voor onder andere rekentijgers.

De Morgenster heeft een groeiend leerlingenaantal. We zien een toename van kleuters die op de Morgenster starten en willen in 27-28 beginnen met 7 groepen.

Onze ouders

Op de Morgenster waarderen we de hoge mate van betrokkenheid van onze ouders. Zo zijn de ouders graag goed op de hoogte over het welbevinden en de voortgang van hun kinderen. Daarom vinden wij een goede communicatie belangrijk. Ouders zijn op de Morgenster welkom om binnen te komen lopen, vragen te stellen of op een laagdrempelige manier contact te leggen met de leerkracht(en).

Daarnaast waarderen we het dat de ouders in onze medezeggenschapsraad en schoolraad meedenken en opbouwende feedback geven waar nodig. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen goed onderwijs krijgen en dat er vanuit verschillende invalshoeken wordt meegedacht. Ook onze ouderraad wordt enorm gewaardeerd. Deze enthousiaste ouders zorgen er samen met het team van de Morgenster voor, dat onze leerlingen kunnen genieten van leuke en passende activiteiten naast het onderwijsleerproces. De ouders zijn divers qua opleidingsniveau en kerkelijke achtergrond. Het grootste percentage ouders kiest de school vanwege de identiteit óf vanwege de zorg en aandacht die de school voor de kinderen heeft (ouderenquête 2023).

Wij verwachten van de ouders en de kinderen die onze school bezoeken, dat ze respect hebben voor onze overtuigingen en onze manier van samenleven en werken. Wij houden rekening met het feit dat ouders van leerlingen een andere levensovertuiging kunnen hebben en respecteren de andere overtuigingen, inclusief de verplichtingen en vieringen die ze met zich meebrengen. Bij onduidelijkheden of andere verwachtingen vragen wij ouders om langs te komen en met ons in gesprek te gaan.

Schoolweging en spreidingsgetal

Zoals in de schoolbeschrijving staat beschreven kenmerkt de school zich door waar de school staat en door de leerlingpopulatie van de school. Onze schoolweging is **29,68**, wat gemiddeld te noemen is. Deze weging valt binnen het gemiddelde van de wegingskaders, waardoor wij ook gemiddelde resultaten van onze kinderen mogen verwachten. Echter hebben wij een spreiding van **6,7**, dus een diversiteit van verschillende niveaus. Dit vraagt wat van ons onderwijsaanbod. We werken met hoge verwachtingen, ondersteuning van de onderwijsassistenten in de groepen en bieden eigen leerlijnen indien nodig. Leerkrachten signaleren vooraf dmv vooruit toetsen of controle van begrip om het onderwijs passend aan te bieden.

Uitstroombestemming laatste 3 jaar

	2023/2024	2024-2025	2025-2026
VWO	41%	4%	25%
HAVO/VWO	18%	50%	25%
HAVO	5%	13%	6%
VMBO (g)t/ HAVO		21%	6%
VMBO (g)t	27%	4%	25%
VMBO-k/(g)t		8%	
VMBO K			6%
VMBO B-K	9%		
VMBO B			
PRO			
Geen advies mogelijk			6%
	23 leerlingen	25 leerlingen	17 leerlingen

Onderwijsaanbod

Onze school kenmerkt zich als ‘gelukkige school’ door een goede werksfeer in samenwerking met alle betrokkenen. Door het bieden van structuur, een rustige leeromgeving, het voeren van kindgesprekken gericht op welbevinden, werken we planmatig aan een veilige en fijne schoolcultuur. Daarvoor gebruiken we de infographic sociale veiligheid, onze sociale veiligheidskalender, het beleid

grensoverschrijdend gedrag en evalueren we gezamenlijk de uitkomsten van Hart en Ziel (leerlingvolgsysteem sociale veiligheid).

Op de Morgenster willen we alle leerlingen goed onderwijs bieden. Een doorgaande lijn is daarvoor van groot belang. We werken aan de hand van kwaliteitskaarten, zodat we voor alle vakken een doorgaande lijn neerzetten op het gebied van instructie, inhoud en verwerking. We bieden instructie passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling, door gebruik te maken van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen we werken met een eigen leerlijn. Dit doen we altijd in overleg met de ouders, leerkrachten en intern begeleiders.

We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur waarmee we zicht houden op de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms is de leerling gebaat bij meer specifieke hulp. Dit wordt in overleg met IB, leerkracht en ouders gefaciliteerd. Deze hulp kan intern en extern georganiseerd worden, denk aan inzet van de onderwijsassistent of een externe begeleider.

Hoorrecht leerlingen:
Op De Morgenster vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen in hun ontwikkeling. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt daarom niet alleen met ouders gesproken, maar ook – waar mogelijk – met de leerling zelf. Alle leerlingen worden op de hoogte gebracht van het plan en van de doelen waaraan gewerkt gaat worden. In overleg met ouders maken we per leerling een afweging of en hoe we het kind betrekken bij het opstellen van het OPP.

Het hoorrecht is een wettelijk recht en geen verplichting. Dat betekent dat iedere leerling mag aangeven of hij of zij wil meedenken over het eigen leertraject. Wanneer een leerling meepraat, gebeurt dit in de vorm van een talentgesprek, waarbij expliciet aandacht wordt besteed aan de ondersteuning die in het OPP wordt opgenomen. De leerling wordt uitgenodigd om mee te denken over wat hij of zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Deze zienswijze wordt opgenomen in het OPP. Bij de evaluatie bekijken we hoe de school rekening heeft gehouden met deze wensen.

1.1 Stem van de leerling (beschrijf hoe dit bij jullie vorm krijgt, hierbij onderstaand voorstel)

Binnen onze school staat de stem van de leerling centraal. Wij werken talentgedreven: we willen dat ieder kind zich gewaardeerd voelt en zich kan ontwikkelen vanuit de eigen kracht en talenten. Sinds de invoering van de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' is het wettelijk verplicht om leerlingen actief te horen over de ondersteuning die zij krijgen (het zogeheten hoorrecht). Op onze school hebben we dit op twee niveaus georganiseerd: op individueel niveau (bij een ontwikkelingsperspectief) en op schoolniveau (bij het algemene ondersteuningsaanbod).

1. Individueel niveau: Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld of geëvalueerd, starten we altijd met een kindgesprek.

- Het kindgesprek: Samen met de leerkracht of intern begeleider bespreekt de leerling zijn of haar welbevinden, talenten, de ervaringen in de klas en wat de leerling nodig heeft om te kunnen groeien. Indien gewenst kunnen ouders hierbij als toehoorder aansluiten.
- Meewegen en vastleggen: De input en de mening van de leerling worden aantoonbaar meegewogen bij het opstellen van de aanpak in het OPP.

- Wettelijke inspraak: Vanaf de leeftijd van 12 jaar hebben leerlingen een wettelijk recht op inspraak. De school voert dan rechtstreeks met de leerling het gesprek over de inhoud van het OPP. De gemaakte afspraken en de stem van het kind worden vastgelegd in het OPP-document, waarover ook met de ouders overeenstemming wordt gezocht (inclusief de ouderlijke zienswijze).

2. Schoolniveau: Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Onze leerlingen denken jaarlijks actief mee over de kwaliteit en het aanbod van de extra ondersteuning bij ons op school. De school evalueert hiermee of het aanbod nog goed aansluit bij de behoeften van de leerlingpopulatie.

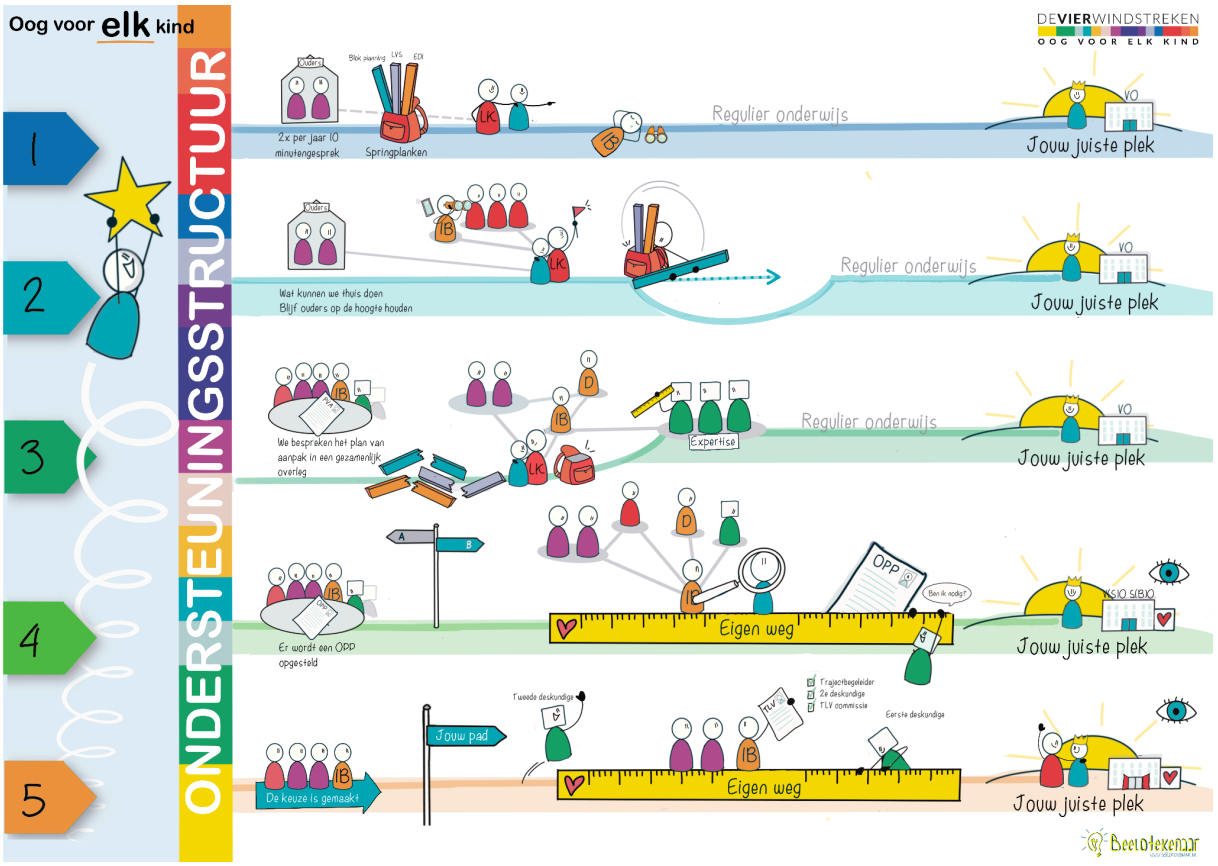
- Groep 1 t/m 4: De directeur of intern begeleider voert groepsgesprekken waarin aan de hand van kernvragen wordt gesproken over hulp in de klas en de toegankelijkheid van de leerkracht.
- Groep 5 t/m 8: De leerlingen vullen jaarlijks een (digitale) vragenlijst in over de effectiviteit, passendheid en communicatie rondom de geboden ondersteuning.
- De leerlingenraad: De anonieme resultaten uit deze evaluaties worden besproken in de leerlingenraad (of met een leerling vertegenwoordiging). Zij fungeren als klankbord en formuleren jaarlijks twee tot drie concrete prioriteiten/ontwikkelpunten voor de school direct vanuit het perspectief van de kinderen.

Betrokkenheid van de Medezeggenschapsraad (MR)
De input van onze leerlingen en de adviezen van de leerlingenraad worden jaarlijks voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). De MR gebruikt deze leerlingfeedback om het ondersteuningsbeleid van de school kritisch te monitoren en te controleren of het aanbod aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben. De wet schrijft voor dat de MR instemmingsrecht heeft op het ondersteuningsaanbod van de school.

Evaluatie en ambitie
In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat gekoppeld is aan deze schoolgids, maken wij jaarlijks zichtbaar wat de leerlingen van onze ondersteuning vinden, wat er goed gaat en op welke punten de school de ondersteuning de komende periode ambitieus verder gaat ontwikkelen.

Ondersteuningsaanbod

Op de Morgenster bieden we ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.



Onze ondersteuningsstructuur heeft als doel elk kind de ondersteuningsbehoefte te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ondanks onze zorg en aandacht kan het voorkomen dat kinderen een eigen ontwikkeling doormaken. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, werken wij met verschillende ondersteuningsniveaus. Door de ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, willen wij kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden en bieden wat een kind nodig heeft.

Wanneer er wordt afgeweken van de basisondersteuning, gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

Niveau 1: Basisondersteuning

De leerkracht verzorgt de preventieve ondersteuning in de groep. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs, zorgt voor een goed pedagogisch klimaat en werkt planmatig (volgens de handelingsgerichte cyclus).

Binnen ons onderwijsaanbod maken we gebruik van methodes. Hierdoor zorgen we voor een doorgaande lijn binnen de school en voor een goed aanbod van de verschillende vakken. Daarbij houdt de leerkracht wel regie op wat er wordt aangeboden en wat passend is bij de groep en de leerlingen. Er wordt waar mogelijk gewerkt vanuit een thema om een motiverende en samenhangende context te creëren. De instructies worden gegeven waar kan aan de hand van het instructiemodel EDI (expliciete, directe instructiemodel) In de lessen wordt er gedifferentieerd op onderwijsbehoefte. Zowel in de instructie als de verwerking. (EDI, aanbod, methodes, doorgaande lijn enz.)

Daarnaast hebben we op de Morgenster verschillende leerkrachten met een specialisatie in dienst. Deze leerkrachten kunnen vroegtijdig meedenken en ondersteunen bij collega's om te zorgen voor een goede basisondersteuning.

Niveau 2: Lichte ondersteuning

De leerkracht signaleert dat er voor een korte periode meer nodig is dan de basisondersteuning en biedt daarop extra passend aanbod. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de groep, waar nodig kan een onderwijsassistent hierbij extra ondersteunend werken. U kunt hierbij denken aan het bieden van verlengde instructie, of aanbieden van verdiepings- en verrijkingsmateriaal.

Binnen dit ondersteuningsniveau kan de leerkracht gebruik maken van onderstaande expertise binnen de school:

- Taal/leescoördinator
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsdeskundige
- Leren leren trainer
- Specialist Klassenkracht
- Concentratietrainer
- Rekenspecialist.
- Talentbouwers

D4W

- Onderwijsspecialist vanuit de D4W

Niveau 3: Extra Ondersteuning

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 wordt de ondersteuning nog specifieker in kaart gebracht. Er wordt een handelingsplan opgesteld door de leerkracht in samenspraak met IB en evt. ondersteunende specialisten. Een handelingsplan wordt altijd met ouders besproken. Het handelingsplan wordt maandelijks geëvalueerd met de groepsbespreking met de IBer. Als blijkt dat de ondersteuning aangepast moet worden of dat het handelingsplan kan worden stopgezet, dan wordt dit ook weer met ouders besproken. Door middel van een handelingsplan wordt er intensief en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling. We bespreken het plan met de leerling. Meer over het hoorrecht van kinderen op de Morgenster leest u verderop in deze schoolgids. Wanneer er meerdere partijen bij een leerling betrokken zijn, worden er grote overleggen gepland om met elkaar af te stemmen welke ondersteuning het meest passend is. Hier worden ouders altijd bij betrokken.

Dus concreet, als er afgeweken wordt van het basisaanbod dan zijn ouders daarvan op de hoogte.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen we op de Morgenster de volgende ondersteuning bieden:

- Op de Morgenster hebben we voor de leerlingen die op meerdere gebieden meer aankunnen de 'Out of the Box' groep. Daarin krijgen zij vakoverstijgend passend aanbod en worden ze cognitief uitgedaagd en is er meer aandacht voor persoonlijke doelen.
- Voor leerlingen die verrijking op rekenen nodig hebben, is er een aanbod met rekentijger. Er is hier wekelijks een moment voor instructie ingepland.
- Op school werken 2 onderwijsassistenten die de leerlingen op ondersteuningsniveau 3 ondersteunen. In overleg met IB-er en de groepsleerkracht wordt het lesaanbod bepaald.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen o.a. volgende interne- en externe deskundigen worden betrokken:

Gemeente

- School maatschappelijk werk (Kwadraad)
- Sociaal team (Gemeente Krimpenerwaard)
- Alert4you vanuit de Gemeente
- GGD (schoolarts, jeugdverpleegkundige, logopedie)
- Stichting Jeugd en gezin van de gemeente Krimpenerwaard
- Leerplichtambtenaar

D4W

- Onderwijsspecialist vanuit de D4w (specialist hoogbegaafdheid)

Externen

- Logopedie (Logopedie praktijk Krimpenerwaard)
- Fysiotherapeut (Gezondheidscentrum Goverwelle)
- Kolb (Kind ouder leerling begeleiding)
- Auris (spraak/ taal ontwikkeling)
- Dyslexieonderzoek en begeleiding vanuit Leestalent
- Orthopedagoog/psycholoog

Niveau 4: Externe Hulp

Voor deze leerlingen is de ondersteuning op de vorige niveaus niet voldoende. Hierbij kan het zijn dat de leerling onderwijsaanbod op eigen niveau nodig heeft en op een eigen leerlijn gaat werken. Dit wordt vastgelegd en gevolgd in een OPP (ontwikkelingsplan perspectief) en besproken en gedeeld met ouders en de leerling (zie hoorrecht leerlingen).

Vanuit een extern onderzoek komen voor de school adviezen naar voren. In overleg met externen en ouders bekijken we hoe de ondersteuning intensiever ingezet kan worden voor de leerling. We streven ernaar met onze vaste samenwerkingspartners samen te werken en de ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling op school te laten komen. De externen waar wij mee samenwerken staan bij niveau 3 vermeld.

Niveau 5: SBO/SO

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 5 wordt binnen of buiten de school een passende oplossing of onderwijssetting gevonden. De hoogbegaafde leerling zal naar een passende vorm van onderwijs kunnen gaan; voltijds HB of (gedeeltelijk) thuisonderwijs met ondersteuning. De leerkracht en de IB stellen het OPP op, ouders en leerling worden hierbij nauw betrokken.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Als school gaan we met ouders en externen in gesprek om te bepalen wat een passende oplossing is voor de leerling. We streven ernaar de ondersteuning op onze school te bieden. Mocht een andere plek toch passender zijn, dan zullen we als school de overstap naar de andere school zo goed mogelijk organiseren. We maken een overstap dossier van de leerling en doen een warme overdracht richting de nieuwe school.
- Mocht er sprake zijn van een tijdelijke plaatsing bij KOLB of Atalanta, dan blijven we als school betrokken en zullen er overleggen gepland worden om informatie te delen en te bespreken hoe de leerling mogelijk weer onderwijs kan volgen op de Morgenster.

- Bij een overbruggingsperiode van regulier naar speciaal onderwijs, hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid. We zullen dan samen met de toekomstige school van de leerling in contact blijven met Atalanta / KOLB.

Ambities

Onze ambitie als Thuisnabij school is om passend onderwijs voor alle leerlingen uit Haastrecht, Hoenkoop en Vlist te bieden op de Morgenster. Om dit te realiseren hebben wij als school extra geld aangevraagd bij een bestemmingsreserve van D4W. Juf Rianne is wekelijks bezig met het aanbod in school, de begeleiding van leerling, de versterking van onze samenwerking en de professionalisering van het team.

Op de Morgenster hebben we een duidelijke ondersteuningsstructuur. We hebben een fijne en veilige schoolsfeer en krijgen dat ook vaak terug van mensen die onze school bezoeken. Daarnaast geven de leerlingen dit ook aan in de vragenlijsten die we uitzetten en de kindgesprekken die we voeren. Zo merken wij ook dat er regelmatig kinderen worden aangemeld bij ons omdat ze dit horen en dit zijn soms ook kinderen met extra ondersteuning. We volgen hierbij de stappen die beschreven staan bij toelating.

Verder zijn we een echte dorpsschool. SBO scholen of SO scholen zijn voor kinderen verder weg. Wij wensen alle kinderen die in Haastrecht of in de buurt wonen een fijne schooltijd op de Morgenster nabij hun huis en vrienden. Daarom dromen we ervan om dit met ons team te realiseren. Dit past ook bij onze christelijke identiteit en onze visie om een school te zijn die iedereen welkom kan heten.

Daarom zijn wij een traject aangegaan met als doel een Thuisnabij school te worden met ingang van schooljaar 2025-2026. In samenwerking met het bestuur van de Vier Windstreken en de gemeente hebben we dit vooraf verkent met zowel het team als de ouders en andere scholen die hier ervaring mee hebben.

Specifieke voorzieningen/gebouw

De Morgenster is gehuisvest in een multifunctionele accommodatie. In het gebouw bevindt zich nog een samenwerkingsschool (De Pelikaan). Wij maken gebruik van zeven lokalen en een ruimte waar de onderwijsassistent met groepen leerlingen kan werken. Op de gangen bevinden zich treinbanken waar kinderen stil en zelfstandig kunnen werken aan hun opdrachten. Daarnaast hebben we in ons kleine magazijn verschillende taal en rekenmaterialen neergezet. Deze materialen kunnen door leerlingen gebruikt worden om fysiek bezig te zijn met de leerstof.

Naast de lokalen hebben we een personeelskamer, ib-kamer en een directiekamer. Wekelijks is ook de logopediste en fysiotherapeut in school aanwezig. In het gebouw bevinden zich een speelzaal en gymzaal en in de loop van dit schooljaar ook een schoolbibliotheek. In het schoolgebouw hebben we verschillende spreekkamers beschikbaar, ter ondersteuning van de leerlingen. Deze spreekkamers zijn verdeeld met de Pelikaan en voor het gebruik hiervan dienen duidelijke afspraken gemaakt te worden.

Daarnaast zit er in de gang van de Morgenster een lift en zijn er kleine trapliften geplaatst, waardoor ook kinderen met een beperking zich overal naartoe kunnen begeven. Beneden is er ook een invalidentoilet aanwezig.

Samenwerking

Zoals eerder beschreven, vinden we het belangrijk dat de Morgenster een fijne en goede samenwerking heeft met partners binnen en buiten de school.
We vinden het belangrijk een overzichtelijk en duidelijke ondersteuning te bieden en werken daarom met de volgende partners samen. De eerste ondersteuning die nodig is wordt eerst intern geboden, mocht dit niet voldoende zijn zullen we de samenwerking met een van onderstaande partners opzoeken.
De externen worden zoveel mogelijk ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten, klassen, maar ook individuele leerlingen. De ondersteuning die geboden wordt, moet aansluiten bij de manier van

werken in de school, groep en voor leerkracht en leerling(en) een goede aanvulling zijn op het huidige lesaanbod en manier van werken. We streven ernaar de ondersteuning naar de leerlingen te laten komen en niet de leerlingen naar een andere plek.

Gemeente
- School maatschappelijk werk (Kwadraad)
- Sociaal team (Gemeente Krimpenerwaard)
- Alert4you vanuit de Gemeente
- GGD (schoolarts, jeugdverpleegkundige, logopedie)
- Stichting Jeugd en gezin van de gemeente Krimpenerwaard
- Leerplichtambtenaar

D4W
- Onderwijsspecialist vanuit de D4w (specialist hoogbegaafdheid)

Externen
- Logopedie (Logopedie praktijk Krimpenerwaard)
- Fysiotherapeut (Gezondheidscentrum Goverwelle)
- Kolb (Kind ouder leerling begeleiding)
- Auris (spraak/ taal ontwikkeling)
- Dyslexieonderzoek en begeleiding vanuit Leestalent
- Orthopedagoog/ psycholoog

Verder werken we samen met:
- Samenwerkingsschool ‘De Pelikaan’
- Kinderopvang ‘Gro-Up’

Toelating

Op de Morgenster nodigen we alle ouders met interesse in de school uit voor een kennismakingsgesprek. We maken als school wel onderscheid tussen ouders met een startende kleuter, of ouders met een zoon/dochter die op dit moment op een andere school zit. Bij elke aanmelding, vragen we ons af of we het aangemelde kind het juiste onderwijsaanbod en de passende ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. Daarnaast vragen we ons af of dit niet ten koste zal gaan van de andere leerlingen, waar we als school al zorg voor dragen. We stellen hierbij grenzen aan het aantal leerlingen per groep, de groepsgrootte, de hoeveelheid geboden ondersteuning in de groep en de vaardigheden van het team van de Morgenster. Vandaar dat we de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind goed uitvragen en indien nodig vooraf bespreken met de intern begeleiders en het team.

Nieuwe aanmelding van een kleuter:

Als het gaat om een nieuwe aanmelding, voert de directeur alleen het gesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek vertelt de directeur meer over het onderwijs op de Morgenster, de school en de ontwikkelingen. Ouders kunnen vragen stellen en krijgen een rondleiding door het gebouw. Indien er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften zal de intern begeleider bij dit gesprek aansluiten.

Zij instroom:

Mocht het gaan om een zij-instroom leerling, dan is de IB-er bij het gesprek aanwezig. Deze zal bekijken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of wij als school hieraan kunnen voldoen. Na het kennismakingsgesprek zal de intern begeleider de onderwijsbehoeften in kaart brengen, hierbij zal contact worden opgenomen met de huidige basisschool.

Afhankelijk van het percentage al aanwezige zorgleerlingen in de groep, het leerlingaantal en de ondersteuningsbehoefte wordt er door directie, IB en het team een zorgvuldige afweging gemaakt of we de leerling voor zijn/haar schoolloopbaan kunnen bieden wat het nodig heeft. Binnen 6 weken wordt besloten of er kan worden overgegaan tot plaatsing van de leerling op de Morgenster.

Grenzen aan ondersteuning en handelingsverlegenheid

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk om te weten waar onze mogelijkheden en grenzen liggen.

In principe kan de school leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften ondersteunen, mits zij kunnen voldoen aan de voorwaardelijke kenmerken als: relatie, welbevinden, ontwikkeling en relatie en afstemming met ouders. Waar niet wordt voldaan aan deze voorwaardelijke kenmerken, zorg voorliggend is of een behandeling noodzakelijk is, dan is er op de Morgenster op dat moment geen geschikte plek voor de desbetreffende leerling.

Daarnaast kijken wij als school naar de mate van ondersteuning in de groep, de ervaringsjaren van de leerkrachten en de groepsgrootte. Onze grenzen per groep hebben we aan het begin van dit document gedocumenteerd en kunt u teruglezen onder het kopje schooljaar 25/26.