Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool De Morgenster
HAASTRECHT

Datum: 8 juli 2026

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool De Morgenster
Datum	10-06-2026
Inleiding	In het kader van de kwaliteitscyclus maken we op de Morgenster gebruik van een jaarplan. Dit jaarplan is opgesteld aan de hand van de gestelde ambities die het in schoolplan 2024-2028 zijn verwoord. Het jaarplan wordt met het team en de MR besproken en vastgesteld. Daarnaast leveren wij deze aan bij de beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteit, het CvB en via het digitaal schooldossier bij de inspectie. Dit jaarplan wordt voor ieder schooljaar opgesteld aan de hand van de meerjarenplanning en het schoolplan. Met het schrijven van dit jaarplan, willen wij zicht houden op onze schoolontwikkeling en op een cyclische manier de onderwijskwaliteit verbeteren.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Ondersteuning FTE: 1,6 Directie FTE: 0,6 IB FTE: 0,4
Groepen	Groep 1/2A, Groep 1/2B, Groep 3, Groep 4/5, Groep 6, Groep 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur: Dennis van Duin IB-er: Rianne Landman IB-er: Carola Binnendijk Taal-leescoördinator: Rianne Landman Schoolopleider: Rick van der Mast Vertrouwenspersoon: Mieke de Groot Rekencoördinator: Rick van der Mast Hoogbegaafdheid: Rianne Landman Out of the Box: Kimberly Monster
Twee sterke kanten	1. We zijn samen verantwoordelijk voor de school. Iedereen voelt dat ook zo. 2. We hebben een veilig pedagogisch klimaat.
Twee zwakke kanten	1. We hebben een grote instroom van NT2 leerlingen. Dit heeft effect op het taalonderwijs. 2. We hebben lastigere leerlingaantallen, waardoor combinatiegroepen moeilijker te vormen zijn.
Twee kansen	1. De Morgenster is een Thuisnabij school en dit willen we versterken. 2. Het groeiende leerlingaantal zorgt voor een groei van de school.
Twee bedreigingen	1. Inval is lastig te regelen i.v.m. het lerarentekort. 2. Ruimtegebrek in het gebouw
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Leerling in Beeld afnemen 2. Kindbegrip uitproberen 3. SIDI afnemen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Totaal**
0	19	23	18	18	10	22	17	14	141
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Bovenstaande leerlingenaantallen zijn op dit moment (16-6-26) bekend.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (3 mannen en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal BHV-ers	7

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Onze visie op pedagogisch en didactisch handelen	De Morgenster in Haastrecht is een 'Thuis Nabij' school voor de directe omgeving.	groot
GD2	Schoolweging, referentieniveaus en onze ambities op dit gebied	We verbeteren ons rekenonderwijs, door te zorgen voor een doorgaande lijn, waardoor we op 1F en 1S niveaus passend bij de leerlingenpopulatie presteren.	groot
GD3	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Onze visie op pedagogisch en didactisch handelen	De leraren stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door EDI in te zetten.	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Op de Morgenster werken de leerlingen twee keer per jaar groepsdoorbroken aan handvaardigheid, tekenen en/of drama.	klein
KD3	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Het vervangen van de methode 'Pennenstreken' gericht op schrijfvaardigheid van de kinderen.	klein
KD4	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We vernieuwen onze methode voor de zaakvakken.	klein
KD5	Les- en leertijd	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	klein

Uitwerking GD1: De Morgenster in Haastrecht is een 'Thuis Nabij' school voor de directe omgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op pedagogisch en didactisch handelen
Resultaatgebied	Onze visie op pedagogisch en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren heeft de Morgenster gewerkt aan het versterken van de doorgaande lijn tussen peuteropvang en kleuteronderwijs. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur verder ontwikkeld, waardoor steeds beter wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen binnen de eigen groep. De visie op Thuisnabij Onderwijs is inmiddels vastgesteld en opgenomen in diverse beleidsdocumenten. De volgende stap is het versterken van expertise binnen het team, het uitbreiden van professionele leergemeenschappen, het intensiveren van samenwerking met partners en het verder vormgeven van inclusief onderwijs binnen de eigen schoolomgeving.
Gewenste situatie (doel)	De Morgenster biedt thuisnabij en inclusief onderwijs waarbij leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep en school ondersteuning ontvangen. Specialisten hebben een zichtbare en actieve rol binnen de schoolontwikkeling, collega's leren van en met elkaar, externe ondersteuning wordt doelgericht ingezet en de samenwerking met partners draagt bij aan een sterke doorgaande ontwikkellijn van peuter tot en met groep 8.
Activiteiten (hoe)	• Specialisten hebben een actieve rol in de school. • Inventariseren van ondersteunings- en scholingsbehoeften binnen het team. • Teamscholing verzorgen door interne specialisten. • Versterken van de samenwerking met Gro-Up en andere netwerkpartners. • Evalueren en actualiseren van werkafspraken rondom overdracht en kinddossiers. • Opzetten van collegiale consultatie door collega's. • Stimuleren van ondersteuning binnen de groep in plaats van buiten de groep.
Consequenties organisatie	• Tijd reserveren voor collegiale consultatie en praktijkonderzoek. • Aanscherpen van de overlegstructuur met externe partners.
Consequenties scholing	• Training in collegiale consultatie en coachingvaardigheden.
Betrokkenen (wie)	het team van de morgenster, de mr, de gemeente, samenwerkingsverband, gro-up
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en intern begeleiders.
Kosten	€2000,-
Omschrijving kosten	Scholing en inzet medewerkers
Meetbaar resultaat	• Alle specialisten vervullen een zichtbare rol binnen schoolontwikkeling. • Minimaal 80% van de ondersteuningsvragen wordt binnen de groep georganiseerd. • Minimaal 2 keer een collegiale consultatie ingepland en uitgevoerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2027 Eindevaluatie: juni 2027

Borging (hoe)	• Werkwijzen opnemen in kwaliteitskaarten. • Specialisten blijven eigenaar van hun expertisegebied. • Collegiale consultatie wordt opgenomen in de vergader- en jaarplanning.

Uitwerking GD2: We verbeteren ons rekenonderwijs, door te zorgen voor een doorgaande lijn, waardoor we op 1F en 1S niveaus passend bij de leerlingenpopulatie presteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolweging, referentieniveaus en onze ambities op dit gebied
Resultaatgebied	Schoolweging, referentieniveaus en onze ambities op dit gebied
Huidige situatie + aanleiding	De Morgenster behaalt resultaten die passend zijn bij de leerlingenpopulatie en heeft een duidelijke ambitie geformuleerd voor de referentieniveaus 1F en 1S. Uit analyses blijkt dat verdere winst te behalen is in de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 en in het versterken van gezamenlijke afspraken rondom het rekenonderwijs. Daarnaast is er inmiddels een rekenspecialist aanwezig binnen de school die een belangrijke rol kan spelen bij kwaliteitsbewaking, begeleiding en borging van het rekenonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Er is een herkenbare en geborgde doorgaande lijn rekenen van groep 1 t/m 8. Leerkrachten werken volgens gezamenlijke afspraken en gebruiken dezelfde taal en werkwijzen. De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt soepel en sluit aan bij de rekenontwikkeling van leerlingen. De rekenspecialist ondersteunt collega's actief en bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs. De school behaalt structureel resultaten die passen bij de schoolambities voor 1F en 1S.
Activiteiten (hoe)	• Scholing Met Sprongen Vooruit voor de leerkrachten van groep 2 en 3. • Actualiseren van een kwaliteitskaart Rekenen. • Evalueren en aanscherpen van bestaande rekenafspraken. • Uitvoeren van groepsobservaties door de rekenspecialist. • Borgen van effectieve rekendidactiek binnen EDI.
Consequenties organisatie	• Structureel overleg tussen groep 2 en groep 3. • Rekenspecialist krijgt vaste uren voor coaching, observaties en kwaliteitsbewaking. • Rekenen krijgt een vaste plaats binnen de kwaliteitscyclus.
Consequenties scholing	Scholing Met Sprongen Vooruit voor groep 2 en 3.
Betrokkenen (wie)	het team van de morgenster.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekenspecialist en directie.
Kosten	€3500,-
Omschrijving kosten	Scholing Met Sprongen Vooruit.
Meetbaar resultaat	• Scholing Met Sprongen Vooruit is afgerond door de betrokken collega's. • De doorgaande lijn rekenen groep 2-3 is beschreven en vastgelegd. • De kwaliteitskaart Rekenen is geactualiseerd. • Alle groepen werken volgens de vastgestelde rekenafspraken. • Minimaal twee observatierondes uitgevoerd door de rekenspecialist.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2027 Eindevaluatie: juni 2027

Borging (hoe)	• Afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart Rekenen. • De rekenspecialist voert jaarlijks observaties uit en bespreekt opbrengsten met het team. • Rekenen blijft onderdeel van de schoolanalyse en kwaliteitscyclus. • Nieuwe collega's worden meegenomen in de rekenafspraken tijdens hun inwerktraject.

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Ononderbroken ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	De Morgenster beschikt over een burgerschapsbeleid en een kwaliteitskaart burgerschap die samen met het team zijn ontwikkeld. De basis is aanwezig, maar het beleid vraagt om actualisatie, verdere implementatie en borging binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast willen we meer aandacht besteden aan de eigen Morgensterdoelen voor burgerschap, passend bij onze visie op "Oog voor elkaar", onze christelijke identiteit en de betrokkenheid bij Haastrecht en de omgeving.
Gewenste situatie (doel)	De Morgenster beschikt over een actueel, doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum dat zichtbaar is in alle groepen. Leerkrachten weten welke doelen centraal staan, leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en houding passend bij de democratische samenleving en de eigen Morgensterwaarden zijn herkenbaar verweven in het onderwijsaanbod. Het team werkt planmatig aan burgerschap en monitort de ontwikkeling van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	• Actualiseren van de kwaliteitskaart en het beleid burgerschap. • Opstellen van een doorgaande leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8. • Bespreken van burgerschap tijdens teamvergaderingen en studiedagen. • Plannen en inzetten van het D4W evaluatie-instrumenten om de opbrengsten zichtbaar te maken.
Consequenties organisatie	• Tijd voor het actualiseren van beleid en kwaliteitskaarten. • Structurele agendering van burgerschap binnen teamvergaderingen. • Opnemen van burgerschap in de kwaliteitscyclus.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	team van de morgenster
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en twee teamleden.
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	• Het burgerschapsbeleid en de kwaliteitskaart zijn geactualiseerd. • De doorgaande leerlijn burgerschap is vastgesteld. • De Morgensterdoelen voor burgerschap zijn zichtbaar verwerkt in het aanbod en in de school. • Alle groepen besteden planmatig aandacht aan burgerschap.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2027 Eindevaluatie: juni 2027

Borging (hoe)	• Burgerschapsdoelen worden opgenomen in de kwaliteitskaart en jaarplanning. • Jaarlijkse evaluatie van het burgerschapsaanbod. • Nieuwe collega's worden geïnformeerd over de visie, doelen en afspraken. • De Morgensterdoelen worden zichtbaar gehouden in de groepen, tijdens activiteiten en in communicatie met ouders.

Uitwerking KD1: De leraren stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door EDI in te zetten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op pedagogisch en didactisch handelen
Resultaatgebied	Onze visie op pedagogisch en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De leraren stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door het EDI-model doelgericht en zichtbaar in te zetten. Hierbij werken alle leerkrachten volgens dezelfde EDI-afspraken, spreken zij hoge verwachtingen uit naar leerlingen en stemmen zij instructie, begeleiding en verwerking af op de onderwijsbehoeften binnen de groep.
Activiteiten (hoe)	• Herijken van de kwaliteitskaart EDI en bestaande schoolafspraken. • Klassenbezoeken en observaties gericht op de verschillende fasen van EDI door directie en IB. • Collegiale consultatie en lesbezoeken binnen het team. • Teamscholing rondom hoge verwachtingen en het expliciet uitspreken daarvan naar leerlingen. • Evalueren van de inzet van EDI tijdens groeps- en opbrengstbesprekingen.
Betrokkenen (wie)	het team van de morgenster
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en intern begeleiders
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Eventuele teamscholing rondom EDI en hoge verwachtingen.

Uitwerking KD2: Op de Morgenster werken de leerlingen twee keer per jaar groepsdoorbroken aan handvaardigheid, tekenen en/of drama.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Gewenste situatie (doel)	Op de Morgenster werken de leerlingen minimaal twee keer per jaar groepsdoorbroken aan handvaardigheid, tekenen en/of drama.
Activiteiten (hoe)	• Instellen van een werkgroep bestaande uit twee teamleden. • Ontwikkelen van twee groepsdoorbroken creatieve projectmomenten per schooljaar. • Aanbieden van verschillende workshops rondom handvaardigheid, tekenen en drama. • Evalueren van de activiteiten met leerlingen, team en leerlingenraad.
Betrokkenen (wie)	Het team en de leerlingen van de Morgenster
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Cultuurmiddagen
Kosten	500
Omschrijving kosten	Aanschaf van creatieve materialen voor handvaardigheid, tekenen en drama.

Uitwerking KD3: Het vervangen van de methode 'Pennenstreken' gericht op schrijfvaardigheid van de kinderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Gewenste situatie (doel)	De Morgenster kiest en implementeert een toekomstbestendige methode voor schrijfvaardigheid.
Activiteiten (hoe)	• Evalueren van het huidige schrijfonderwijs en de ervaringen met Pennenstreken. • Opstellen van criteria voor een nieuwe schrijfmethode. • Onderzoeken en vergelijken van verschillende methodes voor schrijfvaardigheid. • Raadplegen van gebruikerservaringen van andere scholen binnen D4W en het netwerk. • Uitproberen van één of meerdere zichtzendingen/proeflessen. • Bespreken van bevindingen binnen het team. • Keuze maken voor een passende methode.
Betrokkenen (wie)	het team van de Morgenster
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep schrijven
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Aanschafkosten

Uitwerking KD4: We vernieuwen onze methode voor de zaakvakken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Gewenste situatie (doel)	De Morgenster kiest een nieuwe, toekomstbestendige methode voor de zaakvakken (wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) die aansluit bij de school.
Activiteiten (hoe)	• Evalueren van het huidige aanbod en de ervaringen van leerkrachten. • Opstellen van selectiecriteria voor een nieuwe methode. • Onderzoeken en vergelijken van verschillende methodes. • Opvragen en beoordelen van zichtzendingen. • Uitproberen van proeflessen binnen verschillende groepen. • Bespreken van de bevindingen binnen het team. • Kiezen van een nieuwe methode en opstellen van een implementatieplan.
Betrokkenen (wie)	het team van de Morgenster
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep zaakvakken
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Aanschafkosten nieuwe methode

Uitwerking KD5: De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Les- en leertijd
Gewenste situatie (doel)	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.
Activiteiten (hoe)	De Morgenster ziet een toename van het aantal verlofaanvragen buiten de reguliere vakanties, een stijgend aantal leerlingen dat regelmatig te laat op school komt en een grotere afwezigheid van leerlingen door uiteenlopende redenen. Deze ontwikkeling heeft invloed op de onderwijstijd, de doorgaande ontwikkeling van leerlingen en de groepsdynamiek. Om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te voldoen aan de Leerplichtwet, is het nodig om het beleid rondom verzuim, verlof en te laat komen te actualiseren, te verduidelijken en consequent uit te voeren.
Betrokkenen (wie)	Directie, ouders, teamleden, leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.v.t.

Te volgen scholing				
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**
Met Sprongen Vooruit groep 3/4	Susan			€550,-
Met Sprongen Vooruit groep 1/2	Nienke en Hilde			€1100,-
Opleiding tot intern begeleider	Rick			€3000,-
Rekendiagnostiek	Sanne			€3400,- (gedeeld met bestuur)

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**
Airco's plaatsen in de lokalen boven.	MFA-Haastrecht		
Zonnedoek vervangen / verbeteren kleuters	MFA Haastrecht		